



T.C.
CUMHURBAŞKANLIĞI
DİYANET İŞLERİ BAŞKANLIĞI
EĞİTİM HİZMETLERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ
Program ve Materyal Geliştirme Daire Başkanlığı

KUR'AN EĞİTİM MERKEZLERİ
YABANCI DİL
ÖĞRETİM PROGRAMI

ANKARA
2024

Bu programın uygulanması,

02.08.2024 tarihli ve E-5317700 sayılı onay ile uygun görülmüştür.

İÇİNDEKİLER

GİRİŞ.....	4
I. PROGRAMIN GENEL HEDEFLERİ.....	6
II. PROGRAMIN KAZANIMLARI	6
III. PROGRAMIN YAPISI VE UYGULAMA İLKELERİ	8
1. ARAPÇA DERSİ.....	9
2. İNGİLİZCE DERSİ	26
3. ALMANCA DERSİ.....	31

GİRİŞ

Başkanlığımızca yürütülmekte olan yaygın din eğitimi hizmetlerinin etkinlik ve verimliliğinin daha da artırılması amacıyla 22/6/1965 tarihli ve 633 sayılı Diyanet İşleri Başkanlığı Kuruluş ve Görevleri Hakkında Kanununun 8 inci maddesinin üçüncü fıkrasına dayanılarak Kur'an Eğitim Merkezleri kurulmuştur.

Söz konusu eğitim merkezlerinde öğrencilerin Kur'an-ı Kerim, Arapça ve temel İslami ilimler noktasında daha detaylı bir eğitim almalarını sağlamak amacıyla farklı öğretim programlarının geliştirilmesi ve uygulanması planlanmaktadır. Bunlardan biri de başta Arapça ile bir batı dilinin öğrenilmesini amaçlayan dil öğretim programıdır.

Arapça dilinin İslami ilimlerin anlaşılması ve yaşanması açısından hayati bir önemi vardır. Kur'an-ı Kerim Arapça olarak indirilmiştir. Kur'an-ı Kerim'in ve temel İslami metinlerin yanlış anlaşılmasını veya yanlış yorumlanmasını önlemek için doğru bir şekilde öğrenilmesi ve öğretilmesi gerekmektedir.

Başkanlığımız, öğrencilerin Kur'an'ı Kerim'in ana konularını ve insanlığa getirdiği temel mesajlarını bilmelerini, ayrıca İslami eserlere doğrudan ve derinlemesine erişimlerini sağlamak, dinin özünü daha iyi anlamalarını teşvik etmek amacıyla Arapça dil öğrenim ve öğretimini önemli bulmaktadır.

Programda Arapçanın yanında birde İngilizce veya Almanca dilinin öğretilmesi planlanmaktadır. Bu dilleri bilen öğrenciler, İslamî bilgiye daha geniş bir erişim sağlayabilir ve farklı perspektiflerden yararlanabilirler.

Bununla beraber yapılacak eğitimin niteliği; iyi planlanan ve uygulanan, etkili öğrenmeye odaklanan öğretim programları aracılığıyla sağlanabilmektedir. Bu sebeple eğitim ve öğretime işlevsel anlam kazandırmaya dönük öğretim programlarının geliştirilmesi ve güncellenmesi çok önemlidir. Çünkü öğretim programı, eğitim-öğretim sürecinde nelerin, niçin, nasıl ve ne kadar sürede öğretilceğinin, daha işin başında düşünülmesini sağlayan ve öğretimi gerçekleştirenlere kılavuzluk eden önemli bir yol haritasıdır. Bu yol haritası sayesinde eğitim etkinlikleri gelişigüzel bir akışa bırakılmadan etkin ve verimli bir şekilde uygulanmış olmaktadır.

Başkanlığımızın temel ilkeleri çerçevesinde hazırlanan yaygın din eğitimi programlarımız; program geliştirme kuramları ve modellerinden yola çıkarak ihtiyaçları fark etmeyi ve çözüm üretmeyi amaçlamaktadır. Bu kapsamda eğitim-öğretim dönemleri boyunca ihtiyaç analizi çalışmalarımız gerçekleştirilmekte, saptanan ihtiyaçlar öncülüğünde yeni amaçlar

planlanmaktadır. Amaçlara uygun içeriklerin ve materyallerin geliştirilmesiyle beraber, öğrenmeyi sağlayacak yaşantılar oluşturulmakta ve hayata geçirilmektedir. Geliştirilen ve güncellenen programlarımızın ardından yapmış olduğumuz değerlendirme çalışmaları ile de sonraki çalışmalarımız için dayanak noktaları oluşturulmaktadır.

Belirtilen ilke ve amaçlar doğrultusunda akademisyen, birim ve alan uzmanlarından oluşan komisyon marifetiyle “**Kur’an Eğitim Merkezleri Yabancı Dil Öğretim Programı**” hazırlanmıştır.

I. PROGRAMIN GENEL HEDEFLERİ

1. Kur'an'ı Anlama Yeteneğini Geliştirmek: Öğrencilere Kur'an'ın orijinal dilinde olan Arapça'yı öğretmek Kur'an'ı doğru anlama yeteneği kazandıracaktır.
2. Dil Becerilerini Geliştirmek: Dil eğitimi öğrencilerin okuma, yazma, anlama, dinleme ve konuşma becerilerinin yanı sıra, dil bilgisi ve kelime dağarcığını artıracaktır.
3. Akademik ve Mesleki Gelişimlerini Desteklemek: Arapçanın yanında bir Batı dilini öğrenmek, öğrencilere akademik eğitimlerinde daha çok katkı ve fayda sağlayacaktır.
4. Hayat Boyu Öğrenmeyi Teşvik Etmek: Dil eğitimi, öğrencilerin sürekli olarak kendilerini yenilemelerine ve dini bilgilerini derinleştirmelerine yardımcı olacaktır.

II. PROGRAMIN KAZANIMLARI

ARAPÇA DERSİ KAZANIMLARI

1. Arapça eğitiminde Sarf ve Nahiv bilgisinin önemini açıklar.
2. Arapçada temel gramer kurallarını bilir.
3. Cümle çeşitlerini, temel ve yardımcı öğelerini bilir.
4. Doğru ve anlamlı cümle kuruluşunda irabın önemini kavrar.
5. Yirmi dört şığaya göre fiil çekimlerini yapar.
6. İsim, fiil ve harflerin özelliklerini ve aralarındaki farkları açıklar.
7. Mazi fiili muzariye, malum fiili meçhule, lazım fiili müteaddiye çevirir.
8. Mezid fiilin kazanmış olduğu anlam farklılıklarını açıklar.
9. İ'lal kuralları çerçevesinde fiillerin köklerinde çekim sırasında meydana gelen değişimlerin farkında olur.
10. İsim cümlesini fiil cümlesine, fiil cümlesini isim cümlesine çevirir.
11. Arapça dil kurallarına uygun cümleler kurar.

İNGİLİZCE DERSİ KAZANIMLARI

1. İngilizce alfabeyi sayar.
2. İngilizce harflerin okunuşunu seslendirir.
3. İngilizce de temel gramer kurallarını bilir.
4. İngilizce metni düzgün bir telaffuzla okur.
5. İngilizce dil kurallarına uygun cümleler kurar.
6. Bir konuda İngilizce kısa metinler oluşturur.

ALMANCA DERSİ KAZANIMLARI

1. Almanca alfabeyi sayar.
2. Almanca harflerin okunuşunu seslendirir.
3. Almancada temel gramer kurallarını bilir.
4. Almancada yer alan artikellerin önemini açıklar ve uygun bir şekilde kullanır.

5. Düzenli ve düzensiz fiilleri ayırt edebilir ve ayrılan/ayrılmayan fiilleri cümle içerisinde nasıl kullanacağını bilir.
6. Almanca metni düzgün bir telâffuzla okur.
7. Almanca dil kurallarına uygun cümleler kurar.
8. Bir konuda Almanca kısa metinler oluşturur.

ORTAK KAZANIMLAR

Öğrenci öğreneceği dilde;

1. Okuduğu metnin bağlamından hareketle kelime ve kelime gruplarının anlamlarını söyler.
2. Kelime hazinesini zenginleştirir.
3. Okuduğu metnin ana fikrini belirler.
4. Okuduğu metindeki olay, yer, zaman, şahıs ve bunlarla ilgili unsurları belirler.
5. Okuduğu metne yönelik sorulara cevap verir.
6. Okuduğu metindeki sebep-sonuç ilişkisini açıklar.
7. Okuduklarını kendi cümleleriyle kronolojik sıra ve mantık akışı içinde özetler.
8. Farklı türlerde metinler okuma becerisine sahip olur.
9. Duygu, düşünce, hayal ve izlenimlerini ifade eder.
10. Ailesi, ülkesi, yaşadığı çevre vb. konularda kendini ifade eder.
11. Öğrendiği yeni kelime ve kalıp ifadeleri konuşmalarında kullanır.
12. Dinlediği, izlediği bir materyali sözlü olarak hikâyeye eder.
13. Bir kişi, olay veya olguyu sözlü olarak betimler.
14. Verilen cevaplara uygun sorular, sorulara uygun cevaplar oluşturur.
15. Sınıf içerisinde gerçekleştirilen münazara, diyalog vb. eğitici etkinliklere aktif katılır.
16. Başından geçen bir olayı düzgün ifadelerle anlatır. Gördüğü bir resmi veya fotoğrafı basit kalıplar yardımı ile yorumlar.
17. Gittiği bir yeri kendi ifadeleri ile tanıtır.
18. Tanışma, selamlaşma, adres tarifi vb. günlük hayatta sıkça kullanılan hazırlıksız konuşmaları yapar.
19. Konuşurken konuştuğu dilin kurallarına uygun cümleler kurar.
20. Fıkra, masal ve hikâyeye anlatma becerisine sahip olur.
21. Belirlenen bir konuda kısa konuşma, duygu ve düşüncelerini paylaşma gibi hazırlıklı konuşmalar yapar.
22. Düzensiz cümleleri sıraya koyarak yeniden yazar.
23. Kendisi, ailesi, ülkesi, yaşadığı çevre vb. konularda tanıtıcı yazılar yazar.

III. PROGRAMIN YAPISI VE UYGULAMA İLKELERİ

1. Program; Arapça, İngilizce ve Almanca derslerinden oluşmaktadır.
2. Program, Başkanlıkça her yıl belirlenen eğitim-öğretim takvimi ve haftalık ders çizelgesi doğrultusunda yürütülür.
3. Program aşamalık esasına göre hazırlandığından konular işlenirken basitten zora doğru bir sıra takip edilmelidir.
4. Program uygulanırken öğrencilerin hazır bulunuşlukları dikkate alınmalı, konuların anlatımı öğrencilerin seviyesine göre ayarlanmalıdır.
5. Öğrencilerin derse daha etkin katılımı sağlanmalı ve bu konuda öğretmen tarafından öğrenciler cesaretlendirilmelidir.
6. Derslerin daha etkin ve verimli geçmesi için görsel, işitsel ve yazılı materyallerden yararlanılmalıdır.
7. Öğrencilerin ilgi, ihtiyaç ve beklentileri tespit edilmeli, uygun öğretim yöntem ve tekniklerinin kullanımı ve öğretim ortamının bu çerçevede düzenlenmesi sağlanmalıdır.
8. Program kapsamında tespit edilen temel ve yardımcı kaynaklardan yararlanmanın yanı sıra öğretmen tarafından ek materyaller geliştirilmelidir.
9. Konuların özelliklerine uygun dijital öğretim materyallerinden de faydalanılmalıdır.
10. Eğitim ortamı, öğrencileri dili kullanmaya teşvik edecek şekilde düzenlenmelidir. Bu kapsamda öğrencilerin günlük hayatlarında sıklıkla kullandıkları araç-gereçler ile mekânların üzerine öğrenilen dildeki karşılığı yazılmalıdır.
11. Göz aşinalığı sağlanması ve öğrenmeyi kolaylaştırması açısından eğitim ortamında yer alan panoların ve diğer uygun mekânların sayılar, renkler, mevsimler, haftanın günleri gibi öğrenilen dilde hazırlanan afişlerle donatılması sağlanmalıdır.
12. Öğrencilerin dinlenme zamanlarını değerlendirebilmeleri amacıyla imkânlar ölçüsünde söz konusu dillerde çizgi filmler, videolar, testler, öğretmen tarafından dil öğretimine katkı sağlayacağı tespit edilen internet siteleri, hikâye metinleri, bulmacalar, kelime kartları gibi eğitsel materyallerin yer aldığı basit dil laboratuvarları oluşturulmalıdır.
13. Program kapsamında yer verilen kaynaklarda öğrenciye sunulan metinlerin içerik tartışmasına girmekten kaçınılmalı; parçalar öğrenciye kazandırılması istenen temel dil becerilerine hizmet etmesi noktasında değerlendirilmelidir.
14. Öğrencilerin izleme, dinleme becerilerinin geliştirilmesi amacıyla TRT el-Arabiyye kanalı ile öğretmen tarafından tespit edilecek ilgili görsel materyaller de dinleme yaptırılmalıdır.
15. Eğitim sürecinin bütün aşamalarında uygun ölçme ve değerlendirme yöntemlerine yer verilmelidir.

1. ARAPÇA DERSİ

DÖNEM	KONULAR	KAYNAKLAR	AÇIKLAMALAR
BİRİNCİ DÖNEM	<ul style="list-style-type: none">❖ SARF✓ Sarf İlmi, Tanımı ve Önemi✓ Emsile-i Muhtelifi✓ Emsile-i Muttaride✓ Fiiller ve Çekimleri• Fiil-i Mazi (Malum-Mechul)• Fiil-i Muzari ve Türevleri (Malûm-Mechûl)• Emir ve Türevleri• Nehiy ve Türevleri✓ İsimler ve Çekimleri• Masdar ve Çeşitlerinin Çekimi• İsm-i Fâil Çekimi• İsm-i Mefûl Çekimi• İsm-i Zaman ve Mekân Çekimi• İsm-i Alet Türevi ve Çekimi• İsm-i Tasgîr Türevi ve Çekimi• İsm-i Mensûb Türevi ve Çekimi• Mübalağalı İsm-i Fâil Türevi ve Çekimi• İsm-i Tafdîl Türevi ve Çekimi✓ Sülâsî Mücerred Bâbları• Birinci Bâb ve Çekimi• İkinci Bâb ve Çekimi• Üçüncü Bâb ve Çekimi• Dördüncü Bâb ve Çekimi• Beşinci Bâb ve Çekimi• Altıncı Bâb ve Çekimi✓ Müteaddî ve Lâzım Fiil✓ Sülâsî Mezîd Fiiller (Rubâiler)	<p>TEMEL KAYNAKLAR</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Arapça Dil Bilgisi Sarf, M. Meral Çörtü✓ Arapça Dilbilgisi (Sarf Bilgisi), Hüseyin Günday-Şener Şahin✓ Emsile✓ Bina✓ Maksud✓ Arapçada Kelime Çekimleri, Musa Alak <p>YARDIMCI KAYNAKLAR</p> <ul style="list-style-type: none">✓ İlmu's-Sarf, Raci el-Esmer✓ el-Muntehab, Mehmet Zihnî✓ Arap Gramerine Giriş-1 Sarf, Erkan Avşar✓ et-Tatbiku's-Sarfi, Abduh er-Râcihî✓ Arapça-Türkçe Sözlük, Serdar Mutçalı	<ul style="list-style-type: none">✓ İlk derste Sarf ilminin Arapça dil öğretimindeki yeri ve öneminden bahsedilecektir.✓ Sarf alanında yer alan bütün konuların esasını teşkil etmesi bakımından öğrencilerin Emsile-i Muhtelifi konusu ile ilgili her hangi bir eksikliğinin kalmamasına dikkat edilecektir.✓ Fiil ve çekimlerinin öğrencilerde kalıcı bir beceri haline gelmesi için olabildiğince bütün fiil çeşitlerinden örnekler üzerinde durulacak, fiillerin mazi, muzari, malum, meçhul, emir ve nehiy kalıplarının çekimi yapılacaktır.✓ Aksam-ı Seb'a'da yer alan her bir fiil çeşidinden en az bir tanesinin mazi, muzari, emir ve nehiy çekimleri ders ortamında yapılarak öğrencilerde genel bir farkındalık oluşturulduktan sonra fiil çekimleriyle ilgili ev ödevi etkinliklerine yer verilecektir.✓ Gerekli olan noktalarda konuların anlaşılması için öğretmen öğrencilere rehberlik edecektir.✓ Konular ele alınırken muhatap kitlenin hazırbulunuşlukları da göz önünde bulundurularak ayet ve hadislerden de örnekler verilecektir.✓ Gerek sınıf içi gerekse ev ödevi etkinlikleri ile konuların pekişmesi sağlanacaktır.✓ Konular anlatılırken gereksiz detaylara girmekten kaçınılacaktır.✓ İleride detaylı olarak işlenecek konulara, ihtiyaç duyulmadıkça girilmeyecektir.✓ Fiil çekimlerinin kalıcı hale gelmesi için kelime kartları oluşturulacaktır.

<ul style="list-style-type: none"> • İf'âl • Tef'îl • Mufâale ✓ Sülâsi Mezîd Fiiller (Humâsiler) • İnfiâl • İftiâl • İf'ilâl • Tefâul • Tefeul ✓ Sülâsi Mezîd Fiiller (Sudâsiler) • İstif'al ✓ Rubâî Mücerred Fiil (Dehrace) ✓ Rubâî Mezîd Fiiller (Humâsiler) • Tedehrace ✓ Rübâî Mezîd Fiiller (Sudasiler) • İhranceme • İğşaarra ✓ Aksâm-ı Seb'a'nın Çekimi • Sahîh Fiiller • Mehmûz Fiiller • Muzâf Fiiller • Misâl Fiiller • Ecvef Fiiller • Nâkıs Fiiller • Lefif Fiiller 		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Dil bilgisi konuları birbiriyle ilişkili olduğundan geçmiş konulara yönelik atıflarda bulunulacaktır. ✓ Sülâsi fiillerin Rubai, Humasi ve Sudasi halleri üzerinde durulacak, konular çekimlerle pekiştirilecek, mezid kalıpların kelimeye kattığı anlam değişiklikleri üzerinde durulacaktır. ✓ Sarf derslerinin öğretiminde olabildiğince uygulama yapılacaktır. ✓ Yapılacak ölçme-değerlendirme etkinliklerinde öğrencilerin zayıf oldukları noktalar tespit edilerek bu eksikliklerin telafisi yönünde çalışmalar yapılacaktır. ✓ Dil bilgisi konuları birbiriyle ilişkili olduğundan geçmiş konulara yönelik atıflarda bulunulacaktır. ✓ İlal kuralları konusu işlenirken muhatapların hazırbulunuşlukları, konunun yapısı gibi hususlar göz önünde bulundurularak konu olabildiğince somut hale getirilecektir. Kelimedede meydana gelen değişiklikler adım adım izlenerek öğrenciye fark ettirilecektir.
--	--	---

İKİNCİ DÖNEM	<ul style="list-style-type: none">✓ Mücerred Fiiller✓ Mezîd Fiiller✓ Masdar✓ Fiil-i Mazi✓ Fiil-i Muzari✓ Emir ve Nehiy✓ İsm-i Fâil ve Türevleri✓ İsm-i Mefûl ve Türevleri✓ Te'kîd Nûnları✓ Müteaddî ve Lâzım✓ Bâbların Anlamları✓ İfâl ve İftiâl Bâbındaki Değişimler✓ İ'lâl Kuralları✓ Misâl Fiiller✓ Ecvef Fiiller✓ Nâkıs Fiiller✓ Lefif Fiiller✓ İ'lâl✓ Kalb✓ Hazf✓ İbdâl✓ Muzâf Fiiller✓ İdgâm ve Çeşitleri✓ Mehmûz Fiiller✓ Hemze-i Vasıl ve Katı'✓ Taaccüb Sigaları		
---------------------	--	--	--

DÖNEM	KONULAR	KAYNAKLAR	AÇIKLAMALAR
BİRİNCİ DÖNEM	<ul style="list-style-type: none"> ❖ NAHİV ✓ Cümle ✓ Cümle Çeşitleri ✓ Kelime Çeşitleri ✓ Müzekker-Müennes ✓ Müfred-Müsennâ-Cemi ✓ Cemi' Çeşitleri ✓ Mârife-Nekira ✓ İsim Cümlesi ✓ Fiil Çeşitleri (Mazi-Muzâri-Emir) ✓ Fiil Cümlesi (Fail) ✓ Fiil Cümlesi (Mefulü Bih) ✓ Çok Kullanılan Harfî Cerler ✓ İzâfet Terkîbi ✓ Sıfat Tamlaması ✓ Müsennâ'nın İrabı ✓ Cem-i Müzekker Sâlimin İrabı ✓ İzâfette Müsennâdan ve Cem-i Müzekker Salimden Nûn'un Hafzedilmesi ✓ Cem-i Müennes Sâlimin İrabı ✓ Cem-i Teksirin İrabı ✓ Sahîh ve Mu'tel Fiil ✓ Fiil-i Muzârinin Nasbı ✓ Fiil-i Muzârinin Cezmi ✓ Zamirler <ul style="list-style-type: none"> • Munfasıl Zamirler • Muttasıl Zamirler ✓ Efâl-i Hamse ✓ İsme Bitişen Zamirler ✓ Fiile Bitişen Merfû Zamirler 	<p>TEMEL KAYNAKLAR</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Arapça Dil Bilgisi Nahiv, M. Meral Çörtü ✓ Avâmil ✓ el-Kavâidü'l-Arabiyyetü'l-Müessera I-II-III ✓ en-Nahvu't-Tatbiki Halid Abdülaziz ✓ Kavâidü'l-Esasiyye, Ahmed el-Hâşimî <p>YARDIMCI KAYNAKLAR</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ en-Nahvu'l-Vadîh, Mustafa Emin-Ali el-Carim ✓ İlmu'n-Nahv, Raci el-Esmer ✓ İzhar ✓ et-Tuhfetu's-Seniyye, Muhammed Muhyiddin Abdulhamid ✓ Sarf Bilgisi Nahiv Bilgisi, Hüseyin Günday-Şener Şahin ✓ Arapça'yı Öğreten Kitap, Mehmet Maksudoğlu ✓ Arapça-Türkçe Sözlük, Serdar Mutçalı 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Cümle ve kelime çeşitlerine değinilerek her birinin özellikleri ve cümle öğelerinin birbiriyle ilişkileri üzerinde durulacaktır. ✓ Çokça kullanılan harf-i cerlere değinilecek, cümleye kattıkları anlama dikkat çekilecektir. ✓ Fiil-i muzariyi nasb ve cezm eden edatlar üzerinde durularak söz konusu edatların fiilde meydana getirdiği değişikliklerle ilgili öğrencilerde farkındalık oluşturulacaktır. ✓ Ref', nasb ve cer hallerinde Esmâ-i Hamse'de meydana gelen değişikliklere değinilecek ve konu örneklerle pekiştirilecektir. ✓ Gerekli olan noktalarda konuların anlaşılması için öğretmen öğrencilere rehberlik edecektir. ✓ Konular ele alınırken muhatap kitlenin hazırbulunuşlukları da göz önünde bulundurularak ayet ve hadislerden de örnekler verilecektir. ✓ Gerek sınıf içi gerekse ev ödevi etkinlikleri ile öğrencilerde konuların pekişmesi sağlanacaktır. ✓ Sonraki dönemlerde işlenecek konulara ihtiyaç duyulmadıkça girilmeyecektir. (Örneğin Mübteda-Haber konusu işlenirken tekrara düşmeme, müfredatın hiyerarşik düzenine uyma ve konuların kolaydan zora sıralanması prensibine riayet etme vb. ilkeler gereği konuların ilk geçtiği yerde programda tespit edilen yoğunlukta işlenmesi, ileride gelecek konulara atıf yapılmaması önem arz etmektedir.)

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Fiile Bitişen Mansub Zamirler ✓ İstifhâm Üslûbu ve Cevabı ✓ İstifhâm Edatları ✓ İsm-i İşâretler ✓ İsm-i Mevsûller ✓ İsm-i Mensûb ✓ Haber Çeşitleri ✓ Haberin Takdimi ✓ Kâne ve Benzerleri ✓ İne ve Benzerleri ✓ Esmâ-i Hamse ve İrabı ✓ Temyîz ✓ Sayılar (Müzekkerlik-Müenneslik) ✓ Sayılar (Temyizi) ✓ Misâl Fiilin Zamirle Kullanımı ✓ Ecvef Fiilin Zamirle Kullanımı ✓ Muzâf Fiilin Zamirle Kullanımı ✓ Meçhûl Fiil ve Nâibü'l- Fail ✓ Zaman ve Mekân Zarfları ✓ Hâl ve Çeşitleri ✓ Müstesnâ ✓ Atf-ı Nesak ✓ Nefy Edatları 		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Bütün alıştırmaların ders ortamında çözümlenmesinin zorluğundan hareketle konularla ilgili genel bir farkındalık kazandırıldıktan sonra ev ödevi etkinliklerinden yararlanılacak ve sınıf ortamında söz konusu ödevler öğretmen ve öğrenci katılımı ile değerlendirilecektir. ✓ Gerekli noktalarda geçmiş konulara yönelik kısa atıflarda bulunulacaktır. ✓ Konunun öğrencilerde kalıcı hale gelmesi için örnek uygulamalara çokça yer verilecektir. ✓ Konuların dağıtımı ve anlatım yoğunluğu iyi ayarlanacaktır. ✓ Konular işlenirken şema, tablo, grafik vb. eğitim-öğretim araçları kullanılarak konularla ilgili öğrencilerde zihni bir sistematığın oluşturulması sağlanacaktır. ✓ Öğretmen tarafından önceden derse hazırlık yapılarak konular gerektiğinde Power Point sunumu şeklinde özetlenmiş halde sunulacaktır. ✓ Konular anlatılırken gereksiz detaya girmekten kaçınılacaktır.
---	--	--

İKİNCİ DÖNEM	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lâzım ve Müteddî Fiil ✓ İki Meful Alan Fiiller ✓ Meful-u Mutlak ✓ Meful-u Li-eclih ✓ Mukârebe-Recâ ve Şuru' Fiilleri ✓ Şart Edatları ✓ Şartın Cevabına "Fâ" Gelmesi ✓ Sayılar (İrabı) ✓ Sıra Sayıları ✓ Mebnî İsimler ✓ Mebnî Fiiller ✓ Gayri Munsarîf (Âlemler) ✓ Gayri Munsarîf (Sıfatlar) ✓ Gayri Munsarîf (Âlem ve Sıfat Olmayanlar) ✓ Maksûr, Mankûs ve Memdûd İsim ✓ Kâne ve Benzerleri (Anlamı ve Çekimleri) ✓ İne Okunan Yerler ve Mâ-i Kâffe Kullanımı ✓ Cinsi Nefyeden "Lâ" ✓ Tekîd ✓ Bedel ✓ Müstesnâ (İllâ) ✓ Müstesnâ (Hâşâ-Halâ ve Adâ) ✓ "Kem" (İstifhâmiyye ve Haberiyye) ✓ Taaccüb Üslûbu ✓ Medih ve Zem Fiilleri ✓ Münâdâ ❖ AMİLLER ✓ Lafzî Âmiller ✓ Semâî Âmiller ✓ Harf-i Cerler ✓ İne ve Benzerleri 		
---------------------	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ “Leyse”ye Benzeyen Harfler “Mâ” ve “Lâ” ✓ Muzâri Fiili Nasb Eden Harfler ✓ Muzâri Fiili Cezm Eden Edâtlar ✓ Bir Muzâri Fiili Cezmeden Harfler ✓ İki Muzâri Fiili Cezmeden Edâtlar (Cezmeden Şart Edâtları) ✓ Kıyasî Âmiller ✓ Fiiller ✓ İsm-i Fâil ✓ İsm-i Mefûl ✓ Sıfat-ı Müşebbehe ✓ İsm-i Tafdîl ✓ Masdar ✓ Muzâf ✓ İsim-Fiil ✓ Manevi Âmiller ✓ Mübtedâ-Haber ✓ Fiil-i Muzâri ❖ MAMULLER ✓ Asıl Mamuller ✓ Merfûlar ✓ Fâil ✓ Nâibü'l-Fâil ✓ Mübtedâ ✓ Haber ✓ Nâkıs Fiillerin (Kâne ve Benzerlerinin) İsmi ✓ “İnne” ve Benzerlerinin Haberi ✓ “Leyse”ye Benzeyen “Mâ” ve “Lâ”nın İsmi ✓ Cinsi Nefyeden “Lâ”nın Haberi ✓ Başında Nasb ve Cezm Edatı Bulunmayan Muzari Fiil ✓ Mansublar ✓ Mef'ûlü Mutlak 		
--	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mef'ûlü Bih ✓ Mef'ûlü Fih ✓ Mef'ûlü Leh (Li-eclih) ✓ Mef'ûlü Maah ✓ Hâl ✓ Temyîz ✓ Müstesnâ ✓ Nâkıs Fiillerin (Kâne ve Benzerlerinin) Haberi ✓ “İnne” ve Benzerlerinin İsmi ✓ “Leyse”ye Benzeyen “Mâ” ve “Lâ”nın Haberi ✓ Cinsi Nefyeden “Lâ”nın İsmi ✓ Başında Nasb Edatı Bulunan Muzari Fiil ✓ Mecerûrlar ✓ Harf-i Cerden Sonra Gelen İsim ✓ Muzâfun İleyh ✓ Meczûmlar ✓ Başında Cezm Edatı Bulunan Muzâri Fiil ✓ Tâbî Ma'mûller ✓ Sıfat ✓ Ma'tûf ✓ Te'kid ✓ Bedel ✓ Atf-ı Beyan ❖ İRAB ✓ Müfred Munsarîf İsim ✓ Cem-i Mükesser (Teksir) İsim ✓ Gayr-i Munsarîf İsim ✓ Cem-i Müennes Sâlim İsim ✓ Esmâ-i Hamse ✓ Cem-i Müzekker Sâlim İsim ✓ Tesniye (Müsennâ) İsim 		
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none">✓ Sonuna Açık Zamir Bitişmeyen ve Son Harfi Sahih Olan Muzâri Fiil✓ Sonuna Açık Zamir Bitişmeyen ve Son Harfi İletli Olan Muzâri Fiil❖ Ef'âl-i Hamse		
--	--	--	--

DÖNEM	KONULAR	KAYNAKLAR	AÇIKLAMALAR
BİRİNCİ DÖNEM	<ul style="list-style-type: none"> ❖ OKUMA-ANLAMA ALANI ✓ Putları Kim Kırdı? ✓ En Güzel Kıssa ✓ Nuh'un Gemisi ✓ Rüzgar ✓ Semud'un Devesi ✓ Musa Aleyhisselam ✓ Şuayb Aleyhisselam ✓ Davud ve Süleyman Aleyhimessalam ✓ Eyyüb ve Yunus Aleyhimessalam ✓ Zekeriyya Aleyhisselam ✓ İsa ibn Meryem Aleyhisselam 	<p>TEMEL KAYNAKLAR</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ebu'l-Hasen, Kasasu'n-Nebiyin, en-NEDVÎ ✓ el-Kıraatü'l-Müeyssera-I-II <p>YARDIMCI KAYNAKLAR</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ebu'l-Hasen, es-Siretu'n-Nebeviyye, en-NEDVÎ ✓ Muhammed, Nuru'l-Yakin fi Sireti Seyyidi'l-Mürselin, el-HUDARÎ ✓ Hamsune Kıssa ✓ Arapça-Türkçe Sözlük, Serdar MUTÇALI 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Öncelikle okuma ve anlama alanı ile ilgili genel ilkeler üzerinde durulacaktır. ✓ Okuma parçaları ile ilgili içerik tartışmasına girmekten kaçınılacaktır. Konular alanın hedef, kazanım ve uygulama ilkeleri çerçevesinde işlenecektir. ✓ Temel dil beceri alanları birbiriyle ilintili olduğundan dil bilgisi alanıyla ilgili elde edilmiş kazanımlara ihtiyaç duyuldukça kısa atıflarda bulunulacaktır. Okuma-anlama dersinin gramer konularına boğulmamasına özen gösterilecektir. ✓ Dil eğitiminde kelime hazinesinin ne kadar önemli olduğu gerçeği göz önünde bulundurularak öğrencilerin daha fazla kelime dağarcığına sahip olmaları için gerekli etkinlikler yapılacaktır. Bu kapsamda öğrenciler tarafından kelime kartları oluşturulacak, kelime oyunları (kelime eşleştirme, bulmaca, karışık harflerden kelime oluşturma, kelime puzzle) gibi farklı etkinliklere yer verilecektir. ✓ Kazanımların kalıcı hale getirilmesi, öğrencilerde çeviri becerisinin geliştirilmesi amacıyla

İKİNCİ DÖNEM	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Hidayet ve Rahmet ✓ Hadis-i Şerif ✓ Arap Vatanı ✓ Dili Nasıl Güzel Öğrenirim? 1 ✓ Dili Nasıl Güzel Öğrenirim? 2 ✓ İlk Öğretmen ✓ Zaman ✓ Çok Yiyen Misafir ✓ Peygamberin Müezzini-Bilal b. Rebah ✓ Ailem ✓ Kendine Başkasını Tercih Etmek ✓ İhtiyaç Anında Arkadaş ✓ Ebu'l-Alâ el-Maarri ve Arap çocuk ✓ Aslanın Emirleri ✓ Halifenin Mütevazılığı ✓ Batı Ülkelerinde Müslümanların ve Arapların Medeniyeti ✓ Bilmece ✓ Afrikada İslami Eğitim Merkezleri ✓ Ömer b. Abdülaziz'in Ninesi ✓ Güzel Haberler ✓ Daha Sonra ✓ Suudi Arap Memleketi ✓ Aptalların ve Ahmakların Haberlerinden... ✓ Mus'ab b. Umeyr ✓ İslam'da Bayramlar 		<p>Türkçe'den Arapça'ya tercüme etkinliklerine yer verilecektir.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Okuma-anlama dersinin öğretiminde çeşitli alanlardan metinler üzerinde olabildiğince uygulama yapılmalıdır. ✓ Okuma-anlama alanının en temel hedefi öğrencilerde okuma becerisi geliştirme olmalı; ihtiyaç duyulan yerlerde dil bilgisi konularında hatırlatıcı kısa açıklamalar yapılmalıdır. ✓ Uygulama esnasında metinlerde geçen kelimelerin eş anlamlı ve zıt anlamlıları ile tekil kelimelerin çoğulları, çoğul kelimelerin de tekilleri öğretilmelidir. ✓ Uygulama esnasında metinlerde geçen kalıp ifade ve deyimlerin açıklamaları yapılmalıdır. ✓ Öğrencilerin metin içi, metin dışı, metinler arası anlam kurma ve söz varlığını geliştirmelerine yönelik stratejiler uygulanmalıdır. Bu bağlamda seçilen metinlerde geçen ve öğrenciler tarafından bilinmeyen kelimeler görsel araçlar, tanımlamalar, bireysel sözlük oluşturma gibi farklı teknikler kullanılarak kavranmalı ve böylece kelime dağarcığının geliştirilmesine katkı sağlanmalıdır.
---------------------	---	--	---

ÜÇÜNCÜ DÖNEM	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mekke'den Mektup ✓ İskenderiye ✓ Ebû Zer el-Gifârî ✓ Elli Sene Sonra ✓ Halife Mehdi ve Bedevî ✓ Adamlar ve Durumlar-1 ✓ Adamlar ve Durumlar-2 ✓ Yolculuk ✓ İki Kuşak Sahibi ✓ Çocukların Zekası ✓ İslam'da Özgürlük, Eşitlik ve Kardeşlik ✓ Akıl ve Beden Sağlığı ✓ Muhacir ve Ensar ✓ Cuha'nın Haberlerinden... ✓ Yeni kelime ✓ Kim Bana Bir Harf Öğretirse Onun Kırk Yıl Kölesi Olurum ✓ Kudüs Bir Arap Şehridir ✓ Ben Riyad'a Geliyorum ✓ Allah Yolunda ✓ Akıllı Eş ✓ Hadis-i Şerif ✓ Müslüman Edebiyatçılarından: Cahız ✓ Eski ve Yeni Nakil Vasıtaları ✓ Haccac ve Bedevi ✓ Yalnız Dinleyici 		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Öğrencilere eğlendirici, sorgulayıcı, bilgilendirici, aktarıcı ve serbest okuma ile ilgili beceriler kazandırılmalıdır.
---------------------	---	--	---

DÖRDÜNCÜ DÖNEM	<ul style="list-style-type: none">✓ Sözlükler✓ İslam Ümmeti ve Sömürgecilik✓ Çobanla birlikte✓ Zeki Kadı✓ Mekke'nin Fethi✓ Genç Kız Genç Erkeği Nişanlar mı?✓ İngilizce'de Arapça Kelimeler✓ Yüz-1✓ Yüz-2✓ Cuha'nın Haberlerinden...✓ İnci Gerdanlığı✓ Hobiler✓ Fasih ve Ammice Arapça-1✓ Fasih ve Ammice Arapça-1✓ Kim haramda Bir Şeyi Terk Ederse Helale Ulaşır✓ Mehcer Edebiyatından: Bilmiyorum✓ Beden Eğitimi✓ Hâtem'den Daha Cömert✓ Dil Oyunu✓ Arkadaşım Fil✓ Müslüman Alimlerden: Bîrûnî✓ Bir Daire Arayışı✓ Ömer b. Abdulaziz✓ Sana Üç Sıfat Öğreteceğim✓ Bir Kart ve Bir Mektup		
-----------------------	--	--	--

DÖNEM	KONULAR	KAYNAKLAR	AÇIKLAMALAR
BİRİNCİ DÖNEM	<ul style="list-style-type: none"> ❖ MUHADESE ✓ Tanışma ve Selamlaşma ✓ Ülkeler ve Diller ✓ Yolculuk ✓ Ulaşım ✓ İş Hayatı ✓ İletişim ✓ Aile ✓ Günlük Etkinlikler ✓ Elbiseler ✓ Yemek ve Öğünler ✓ Duygular ✓ Duyular ✓ İnsan Bedeni ✓ Hava Durumu ✓ Otel 	<p>TEMEL KAYNAK</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Silsiletü'l-Lisan Arapçaya Giriş <p>YARDIMCI KAYNAKLAR</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Kitabu'l-Muhadese ✓ Arapça-Türkçe Sözlük, Serdar Mutçalı 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Öncelikle Muhadese ile ilgili genel ilkeler üzerinde durulacaktır. ✓ Derse aktif katılımlarının sağlanması için öğrenciler motive edileceklerdir. ✓ Ev ödevi vb. farklı etkinliklerle öğrencilerin derse hazırlıklı gelmeleri sağlanacaktır. ✓ Muhadese alanının öğretiminde çeşitli alanlardan metinler üzerinde olabildiğince uygulama yapılacak ve her bir öğrenciye pratik yapma imkânı sağlanacaktır. ✓ Karşılıklı diyaloglarda geçen kalıp ifade, deyim, atasözü gibi dil eğitiminde önem arz eden hususların öğrenciler tarafından özümsemesi ve ayrıca kullanılması sağlanacaktır.

<p style="text-align: center;">İKİNCİ DÖNEM</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Aile Hayatı ✓ Ev Eşyaları ✓ Tıp ✓ Çarşı ✓ Spor ✓ Tarihi Mekânlar ✓ Sofra ✓ Hayvanlar Âlemi ✓ Dış Görünüm ✓ Üretim ✓ Mevsimler ✓ Uzay ✓ Musiki ✓ Eğitim ✓ Meslekler 		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Eğitim ortamında elde edilen kazanımların günlük hayatta kullanılması noktasında öğrenciler teşvik edileceklerdir. ✓ Sınıf içi münazara, kelime bulma oyunu, masal, fıkra, hikâye anlatma, drama gibi etkinliklerle eğitim ortamı zenginleştirilecektir. ✓ Eğitim ortamını eğlenceli hale getirme noktasında dersin hedef ve kazanımlarına katkı sağlayacak eğitici oyunlar, bilgi yarışmaları gibi farklı etkinliklere yer verilecektir. ✓ Öğrencilerin dinleme ve konuşma becerilerini geliştirmek amacıyla önce dinleme-konuşma kuralları üzerinde durulmalıdır. Bu çerçevede dinleme ve konuşmaya hazırlık, dinleme ve konuşma amacını belirleme, amaca uygun yöntem seçme, dikkatini yoğunlaştırma ile ilgili beceriler kazandırılmalıdır. Ardından öğrencilerin dinlediklerini anlama ve anlamlandırma ile konuşma becerilerine ağırlık verilmeli ayrıca etkinliklerin içinde geçen kalıp ifadelerin ezberlenmesine önem verilmelidir. ✓ Dinleme-konuşma alanının öğretiminde farklı alanlara dair metinler üzerinde olabildiğince uygulamalar yapılmalıdır. ✓ Konular iletişimsel bir yaklaşımla, öğrenci merkeze alınarak, öğrenciye konuşma becerisi kazandırma odaklı işlenmelidir. ✓ Günlük konuşmalardaki vurgu ve tonlamaların öğrenciler tarafından kullanılmasına itina gösterilmelidir. ✓ Uygulama esnasında öğrencinin ihtiyaç duyduğu yerlerde dil bilgisi konularında hatırlatıcı açıklamalar yapılmalıdır.
<p style="text-align: center;">ÜÇÜNCÜ DÖNEM</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sosyal Mekânlar ✓ Sosyal Davranışlar ✓ Hatıralar ✓ Endülüs ✓ Sosyal Gruplar ✓ Alışveriş ✓ Onay ve İtiraz ✓ Senenin Bölümleri ✓ Ağırlık ve Uzunluk ✓ Şehir ve Köy ✓ Turizm ✓ Dinlenme ✓ Törenler ✓ Sağlık ✓ Yeme-İçme 		

<p style="text-align: center;">DÖRDÜNCÜ DÖNEM</p>	<ul style="list-style-type: none">✓ Evren✓ İletişim Çağı✓ Ahlak✓ Ülkeler ve Bölgeler✓ Geçmiş Zaman ve Günümüz✓ Savaş ve Barış✓ Kültürel Farklılıklar✓ Matematik✓ Bitkiler✓ İlim✓ Keşif✓ Hedefler ve Beklentiler✓ Kirlilik✓ Tabiat Olayları✓ Medeniyetler		<ul style="list-style-type: none">✓ Uygulama esnasında metinlerde geçen kelimelerin eş anlamlı ve zıt anlamlıları ile tekil kelimelerin çoğulları, çoğul kelimelerin de tekilleri öğretilmelidir.✓ Uygulama esnasında metinlerde geçen kalıp ifade, atasözleri ve deyimlerin açıklamaları yapılmalıdır.✓ Program uygulanırken gerekli teknolojik altyapı hazırlıkları tamamlanmış olmalıdır.✓ Eğitim sürecindeki yazılı ve görüntülü tüm yardımcı materyaller kullanıma hazır olmalıdır.✓ Dinleme-konuşma alanında elde edilen kazanımların günlük hayatla ilişkilendirilmesi sağlanmalı ve iletişime anlam kazandıran jest-mimik-ses tonu-vurgu-kültürel tavırlar gibi diğer değişkenlere de gereken önem verilmelidir.✓ Öğrenciler tarafından Arapça harflerin telaffuzunun en iyi şekilde ifade edilmesi sağlanmalı ve harflerin yanlış telaffuzunun manayı da etkileyeceği öğrencilere kavratılmalıdır.✓ Öğretmen, öğrencilerin sınıf ortamında daha fazla konuşmalarına imkân sağlamalıdır.✓ Ders işlenişi esnasında konunun daha iyi anlaşılmasına zemin hazırlayıcı görseller ve sınıf içi etkinliklerle eğitimin içeriği zenginleştirilmelidir.✓ Öğretmen müzakerelerde yol gösterici, konuşmaları uygun mecraya sürükleyici ve öğrencileri basit terkiplerden zora doğru yönlendirici olmalıdır.✓ Ülkeler ve Diller konusu işlenirken Arapça dünya haritası üzerinden öğrencilerin ülkeleri bulmaları sağlanacaktır.✓ Ulaşım konusu işlenirken sınıf ortamında uçak, tren, otobüs, taksi gibi ulaşım araçlarını tanıttıcı Arapça görseller bulundurulacaktır.
--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none">✓ Aile konusu işlenirken her öğrencinin kendi ailesini tanıtıcı kısa konuşma yapması sağlanacaktır.✓ Duyular ve İnsan Bedeni konusu işlenirken insan organlarının Arapça olarak işaretlendiği maketlerden yararlanılacaktır.✓ Çarşı konusu işlenirken sınıf içerisinde sebze, meyve, tahıl ürünlerini tanıtım amacıyla ‘Sınıf İçi Pazar’ etkinliğine yer verilecektir.✓ Tıp ve Sağlık konuları işlenirken konunun somutlaştırılması bağlamında doktor-hasta dramasına yer verilecektir.✓ Eğitim ortamını eğlenceli hale getirme noktasında dersin hedef ve kazanımlarına katkı sağlayacak eğitici oyunlar, bilgi yarışmaları gibi farklı etkinliklere yer verilecektir.✓ Hatıralar konusu işlenirken her bir öğrenci başından geçen ilginç bir hatırasını anlatacaktır.✓ Meslekler konusu işlenirken, sınıf içi etkinlik kapsamında her bir öğrenci bir meslek seçerek sınıfta o meslek hakkında tanıtıcı kısa bir sunum yapacaktır.✓ Sosyal Davranışlar konusu işlenirken güncel hayatta karşılaşılan toplumsal sorunlara farkındalık kazandırmak amacıyla ‘Sen Olsan Ne Yapardın’ temalı etkinliğe yer verilecektir.✓ Bitkiler konusu işlenirken sınıf içi etkinlik kapsamında her bir öğrenciye Arapça bitki ismi verilecektir.✓ Öğrenciler arasında Arapça münazaralar düzenlenebilecektir.
--	--	--	--

2. İNGİLİZCE DERSİ

DÖNEM	KONULAR	KAYNAKLAR	AÇIKLAMALAR
BİRİNCİ DÖNEM	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Parts of Speech / Sözcük Türleri (Nouns / İsimler, Pronouns / Zamirler, Verbs / Fiiller, Adjectives / Sıfatlar, Adverbs / Zarflar, Prepositions / Edatlar, Conjunctions / Bağlaçlar, Interjections / Ünlemler) ✓ Sentence Structure / Cümle Yapıları (Simple Sentences / Basit Cümleler, Compound Sentences / Bileşik Cümleler, Complex Sentences / Girişik Cümleler, Compound-Complex Sentences / Bileşik-Girişik Cümleler) ✓ Verb Tenses / Zamanlar (Present / Geniş Zaman, Past / Geçmiş Zaman, Future / Gelecek Zaman, Present Perfect / Yakın Geçmiş Zaman, Past Perfect / Mişli Geçmiş Zaman, Future Perfect / Gelecekte Bitmişlik) ✓ Subject-Verb Agreement / Özne-Yüklem Uyumu (Singular and Plural Subjects and Verbs / Tekil ve Çoğul Özne ve Yüklem, Indefinite Pronouns / Belgisiz Zamirler, Compound Subjects / Bileşik Özneler) 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ English Plus 1 (Student's Book and Workbook) ✓ Champion Student's Book A2-B1 ✓ More and More 9. Sınıf Student's and Workbook Osman Karakula 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Konular ele alınırken öğrencilerin hazır bulunuşlukları da göz önünde bulundurulacaktır. ✓ Gerek sınıf içi gerekse ev ödevi etkinlikleri ile konuların pekişmesi sağlanacaktır. ✓ Konular anlatılırken gereksiz detaylara girmekten kaçınılacaktır. ✓ Dil bilgisi konuları birbiriyle ilişkili olduğundan geçmiş konulara yönelik atıflarda bulunulacaktır. ✓ Konular örneklerle pekiştirilecektir. ✓ Konular işlenirken ezberlemekten ziyade kavramayı gerçekleştirmek için, gerekli yerlerde Türkçe kelime bilgisiyle karşılaştırmalar yapılacaktır. ✓ Derse aktif katılımlarının sağlanması için öğrenciler motive edileceklerdir. ✓ Ev ödevi vb. farklı etkinliklerle öğrencilerin derse hazırlıklı gelmeleri sağlanacaktır. ✓ Konuşma öğretiminde çeşitli alanlardan metinler üzerinde olabildiğince uygulama yapılacak
İKİNCİ DÖNEM	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Pronoun-Antecedent Agreement / Zamir Uyumu (Singular and Plural Antecedents / Tekil ve Çoğul Zamirler, Indefinite Pronouns / Belgisiz Zamirler, Collective Nouns / Topluluk İsimleri) ✓ Modifiers / Niteleyiciler (Adjectives / Sıfatlar, Adverbs / Zarflar, Misplaced Modifiers / Niteleyicilerin Doğru Kullanımı, Dangling Modifiers / Niteleyicilerin Doğru Kullanımı) ✓ Punctuation / Noktalama (Commas / Virgöl, Semicolons / Noktalı Virgöl, Colons / İki Nokta Üst Üste, Quotation Marks / Soru İşareti, Apostrophes / Kesme İşareti, Parentheses / Parantez, Dashes / Kesik Çizgi) ✓ Clauses and Phrases / Cümle Türleri (Independent Clauses / Bağımsız Cümleler, Dependent Clauses / Yan Cümleler, Adjective Clauses / Sıfat Cümleleri, Adverb Clauses / Zarf Cümleleri, Noun Clauses / İsim Cümleleri, Prepositional Phrases / İlgeç Öbekleri, Participle Phrases / Sıfat-fiil, Gerund Phrases / İsim-fiil, Infinitive Phrases / Mastarla Yapılan Cümleler) 		

<p style="text-align: center;">ÜÇÜNCÜ DÖNEM</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Advanced Sentence Structure / Cümle Yapıları (Sentence Variety / Çeşitli Cümleler, Sentence Fragments / Eksik-Tamamlanmamış Cümleler, Run-Ons / Noktalamasız Cümleler, Parallel Structure / Paralel Cümle Yapıları) ✓ Verbals / Fiil Cümleleri (Gerunds / İsim-fiil, Participles / Sıfat-fiil, Infinitives / Mastarla Yapılan Cümleler) ✓ Active and Passive Voice / Aktif-Pasif Çatı (Identifying Active Voice / Aktif Çatı, Identifying Passive Voice / Pasif Çatı, Revising Sentences / Çatı Değiştirme) ✓ Mood / Kipler (Indicative / Bildirme Kipi, Imperative / Emir Kipi, Subjunctive / Dilek Kipi) 		<p>ve her bir öğrenciye pratik yapma imkânı sağlanacaktır.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Karşılıklı diyaloglarda geçen kalıp ifade, deyim, atasözü gibi dil eğitiminde önem arz eden hususların öğrenciler tarafından özümsemesi ve ayrıca kullanılması sağlanacaktır. ✓ Kurgusal–kurgusal olmayan metin okumaları yapılarak ana fikir çıkarma, metinlerdeki ayrıntıları anlama gibi hususlar üzerinde çalışmalara yapılacaktır. ✓ Diyaloglar bölümünde geçen konular üzerinde cümle kurma ve paragraf oluşturma çalışmaları yapılacaktır. ✓ Telaffuzu zor kelimler üzerinde çalışmalar yapılacaktır. ✓ Ses kayıtları dinleme, kayıtlar ile ilgili soru cevaplama gibi çalışmalar yapılacaktır.
<p style="text-align: center;">DÖRDÜNCÜ DÖNEM</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Complex Sentences / Karmaşık Cümleler (Adjective Clauses / Sıfat Cümleleri, Adverb Clauses / Zarf Cümleleri, Noun Clauses / İsim Cümleleri) ✓ Agreement / Uyum (Pronoun-Antecedent Agreement / İsim-Zamir Uyumu, Subject-Verb Agreement in Complex Sentences / Girişik Cümlelerde Özne-Yüklem Uyumu) ✓ Advanced Punctuation / Noktalama (Hyphens / Tire Kullanımı, Ellipses / Sözcük Düşürme, Brackets / Köşeli Ayraçlar) ✓ Direct and Indirect Speech / Aktarma Cümleleri (Quotation Marks / Soru İşareti, Reporting Verbs / Dolaylı Anlatım Fiilleri, Tense Changes / Zaman Uyumu) 		

BEŞİNCİ DÖNEM	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Syntax and Style / Sentaks ve Stil (Diction / Doğru Kelime Kullanımı, Syntax / Doğru Cümle Kurma, Tone / Tonlama, Voice / Aktif-Pasif Yapı) ✓ Rhetorical Devices / Retorik Yapılar (Parallelism / Paralellik, Repetition / Tekrarlama, Analogy / Analoji, Anaphora / Yinelem, Antithesis / Karşıtlam) ✓ Advanced Modifiers / Niteleyiciler (Absolute Phrases / Mutlak Cümlecikler, Appositives / Eşleme) ✓ Sentence Combining / Cümle Birleştirme (Coordination / Eşgüdümlü Bağlacı, Subordination / Yan Cümle Bağlacı, Using Conjunctive Adverbs / Bağlayıcı Zarflar) 		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Eğitim ortamında elde edilen kazanımların günlük hayatta kullanılması noktasında öğrenciler teşvik edileceklerdir. ✓ Sınıf içi münazara, kelime bulma oyunu, masal, fıkra, hikâye anlatma, drama gibi etkinliklerle eğitim ortamı zenginleştirilecektir. ✓ Görsel ve işitsel materyallerden faydalanılacaktır. ✓ Dili bir iletişim aracı olarak kullanmayı öğretirken dört temel beceri olan dinleme, konuşma, okuma ve yazmanın birlikte öğretilmesine dikkat edilecektir. ✓ Gramer odaklı eğitim yerine iletişimsel ve işlevsel dil eğitimi verilme hususu öncelenecektir. ✓ Yapılacak ölçme-değerlendirme etkinliklerinde öğrencilerin zayıf oldukları noktalar tespit edilerek bu
ALTINCI DÖNEM	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Pronouns / Zamirler (Reflexive / Dönüşlü Yapılar, Intensive / Vurgulama Yapıları, Relative / İlgi Kurma Cümleleri, Interrogative / Soru Zamirleri, Demonstrative / İşaret Zamirleri, Indefinite / Belgisiz Zamirleri) ✓ Cohesion and Coherence / Tutarlılık ve Bağdaşıklık (Transitional Words and Phrases / Geçiş Sözcükleri - Söz Öbekleri, Logical Connections / Mantık Bağlantıları) ✓ Idioms and Phrasal Verbs / Deyimler ve Söz Öbekleri (Common Idiomatic Expressions / Yaygın Söz Öbekleri, Phrasal Verb Usage / Deyimsel Fiiller) ✓ Advanced Agreement / Uyum (Collective Nouns / Topluluk İsimleri, Nouns of Multitude / Tekil Yapıda Kullanılan Çoğul İsimler) 		

<p style="text-align: center;">YEDİNCİ DÖNEM</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Advanced Grammar / Cümle Yapıları (Subjunctive Mood / Dilek Kipi, Conditional Sentences / Koşul Cümleleri, Elliptical Clauses / Eksiltilmiş Cümle Yapıları) ✓ Style and Register / Stil ve Ton (Formal vs. Informal Language / Resmi - Resmi Olmayan Dil Kullanımı, Tone and Voice / Ton ve Aktif-Pasif Yapılar, Stylistic Devices / Biçemsel Yapılar) ✓ Syntax / Sentaks (Varied Sentence Structures / Çeşitli Cümle Yapıları, Inverted Sentences / Devrik Cümleler, Balanced Sentences / Dengeli Cümleler) ✓ Advanced Usage / Dil Kullanımı (Precise and Concise Language / Kısa ve Öz Cümle Yapıları, Avoiding Redundancies / Fazla Sözcük Kullanımından ve Tekrarlardan Kaçınma, Proper Diction / Doğru Kelime Seçimi) 		<p>eksikliklerin telafisi yönünde çalışmalar yapılacaktır.</p>
<p style="text-align: center;">SEKİZİNCİ DÖNEM</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Advanced Punctuation / Noktalama (Semicolons with Conjunctive Adverbs / Zarflarla Noktalı Virgül Kullanımı, Colons in Complex Sentences / Girişik Cümlelerde İki Nokta Üst Üste Kullanımı, Advanced Quotation Marks Usage / Soru İşareti Kullanımı) ✓ Grammar in Writing / Yazım (Applying Grammar Rules in Essays / Makalelerde Dilbilgisi Kurallarının Kullanımı, Research Papers / Akademik Yazım, Creative Writing / Yaratıcı Yazım) ✓ Dialects and Variations / Diyalektler (Understanding Regional and Social Variations / Bölgesel ve Toplumsal Çeşitlilikler) ✓ Historical Development of English / İngilizce'nin Tarihsel Gelişimi (Evolution of Grammar Rules / Dilbilgisi Kurallarının Tarihsel Gelişimi) 		

❖ DİYALOGLAR

- ✓ Greetings and Saying Goodbye / Selamlaşma ve Veda
- ✓ Introducing Yourself and Others / Kendini ve Başkalarını Tanıtma
- ✓ Giving/Taking Phone Number / Telefon Numarası Verme/Alma
- ✓ Giving/Taking Address / Adres Verme /Alma
- ✓ Nationalities/Countries/Cities / Milliyetler/Ülkeler/Şehirler
- ✓ School Materials / Okul Malzemeleri
- ✓ Introducing the School / Okulu Tanıtma
- ✓ Family / Aile
- ✓ Colours / Renkler
- ✓ Occupations / Meslekler
- ✓ Leisure and Hobbies / Boş Zaman ve Hobiler
- ✓ Clothes / Kıyafetler
- ✓ Food/ Drinks / Yiyecek/İçecekler
- ✓ Hours / Saatler
- ✓ Months / Aylar
- ✓ Days / Günler
- ✓ Body and Health / Vücut ve Sağlık
- ✓ Weather Forecast / Hava Durumu -
- ✓ Means of Transport / Ulaşım Araçları
- ✓ Shopping / Alışveriş
- ✓ Accommodation / Konaklama
- ✓ Holiday and Travel / Tatil ve Seyahat
- ✓ Traditions / Gelenekler
- ✓ Technology / Teknoloji
- ✓ Contact / İletişim
- ✓ Ordering in a Restaurant / Restoranda Sipariş Verme
- ✓ Making a Hospital Appointment / Hastane Randevusu Alma
- ✓ Paying Bills / Fatura Ödeme

3. ALMANCA DERSİ

DÖNEM	KONULAR	KAYNAKLAR	AÇIKLAMALAR
BİRİNCİ DÖNEM	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Alphabet, Aussprache und Kodierung der Buchstaben /Alman Alfabeti, Harflerin Okunuşu ve Harf Kodlaması ✓ Silbe und Betonung /Hece ve Vurgu ✓ Grußformeln /Selamlaşma ve Vedalaşma Kalıpları ✓ Fragesätze / Soru Cümleleri ✓ Negative und Positive Fragen / Negatif ve Pozitif Sorular ✓ W-Fragen / Soru Cümlesi N-Soruları ✓ Artikeln /Artikeller ✓ Artikeln / Bestimmte und unbestimmte Artikeln / Artikeller / Belirli ve Belirsiz Artikeller ✓ Nominativ / İsmi'nin Yalın Hali ✓ Nomen / İsimler ✓ Nomen – Groß- Kleinschreibung / İsimler Büyük-Küçük Yazımı ✓ Pluralformen / İsimleri Çoğul Yapma Kuralları ✓ Zusammengesetzte Nomen / Birleşik İsimler ✓ Personalpronomen / Şahıs Zamirleri ✓ Verben und Verbkonjugation / Fiiller ve Çekimleri 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Schritte Kitap Serisi ✓ Netzwerk Kitap Serisi ✓ Menschen Kitap Seti 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Konular ele alınırken öğrencilerin hazır bulunuşlukları da göz önünde bulundurulacaktır. ✓ Gerek sınıf içi gerekse ev ödevi etkinlikleri ile konuların pekişmesi sağlanacaktır. ✓ Konular anlatılırken gereksiz detaylara girmekten kaçınılacaktır. ✓ Dil bilgisi konuları birbiriyle ilişkili olduğundan geçmiş konulara yönelik atıflarda bulunulacaktır. ✓ Konular örneklerle pekiştirilecektir.

İKİNCİ DÖNEM	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Regelmäßige Verben / Düzenli Fiiller ✓ Unregelmäßige Verben / Düzensiz Fiiller ✓ Hilfsverben / Yardımcı Fiiller ✓ Trennbare/Untrennbare Verben / Ayrılabilen/Ayrılamayan Fiiller ✓ Modalverben / Tarz Fiiller ✓ Präsens / Şimdiki Zaman ✓ Zahlen / Sayılar ✓ Ordinalzahlen / Sıra Sayıları ✓ Akkusativ / İsmi -i Hali ✓ Präpositionen mit Akkusativ / İsmi -i Halinde Edatlar ✓ Possessive Adjektive / İyelik Sıfatları ✓ Possesivpronomen / İyelik Zamirleri ✓ Besitzangabe mit dem Verb "haben"/ Haben Fiili ve Sahiplik ✓ Imperativ / Emir Kipi ✓ Adjektivdeklination / Sıfat Çekimleri ✓ Verwendung von Wörter 'Ein bisschen' und 'Lieber' / "Ein bisschen" ve "Lieber" kelimelerinin kullanımı 		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Konular işlenirken ezberlemekten ziyade kavramayı gerçekleştirmek için, gerekli yerlerde Türkçe kelime bilgisiyle karşılaştırmalar yapılacaktır. ✓ Derse aktif katılımlarının sağlanması için öğrenciler motive edileceklerdir. ✓ Ev ödevi vb. farklı etkinliklerle öğrencilerin derse hazırlıklı gelmeleri sağlanacaktır. ✓ Konuşma alanının öğretiminde çeşitli alanlardan metinler üzerinde olabildiğince uygulama yapılacak ve her bir öğrenciye pratik yapma imkânı sağlanacaktır. ✓ Karşılıklı diyaloglarda geçen kalıp ifade, deyim, atasözü gibi dil eğitiminde önem arz eden hususların öğrenciler tarafından özümsemesi ve ayrıca kullanılması sağlanacaktır. ✓ Kurgusal–kurgusal olmayan metin okumaları yapılarak ana fikir çıkarma, metinlerdeki ayrıntıları
ÜÇÜNCÜ DÖNEM	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Es gibt / Var olmak ✓ Dativ / İsmi -E Hali ✓ Kein & Nicht/ Olumsuzluk ✓ Negation / Olumsuzluk Kelimeleri ✓ Verben mit Dativ / -E Hali Fiilleri ✓ Passiv / Edilgen Fiiller ✓ Transitiv und intransitiv Verben / Geçişli ve Geçişsiz Fiiller ✓ Reflexive Verben / Dönüştürücü Fiiller ✓ Adjektivdeklination / Sıfat Çekimleri ✓ Komparation / Sıfatların Mukayesesi ✓ Verben mit Akkusativ / -i Hali Fiilleri ✓ Einfache Sätze und Anordnung der Sätze / Basit Cümle Kurulumu, Cümle Sıralaması ✓ Das Perfekt / Di'li Geçmiş Zaman ✓ Das Verb Lassen / Lassen Fiili ✓ Unpersönliche Verben / Kişisel Olmayan Fiiller ✓ Passivsätze mit man / 'man' Zamiri 		

<p style="text-align: center;">DÖRDÜNCÜ DÖNEM</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Interrogativpronomen / Soru Zamirleri ✓ Demonstrativpronomen / İşaret Zamirleri ✓ Lokaladverbien / Yer Bildiren Zarflar ✓ Präpositionen mit Dativ / -E Halindeki Edatlar ✓ Futur I / Gelecek Zaman ✓ und, aber, denn, sondern, oder / Temel Bağlaçlar ✓ Weil Sätze /Çünkü Bağlacı ✓ dass Sätze /‘dass’ Bağlacı ✓ ‘Şayet, -se, -sa’ Bağlacı (wenn) ✓ Präpositionen und ihre Fälle / Edatlar ve Halleri ✓ Präposition mit Akkusativ und Dativ / İki Yönlü Edatlar ✓ Uhrzeiten / Saatler ✓ Wochentage / Günler ✓ Monate / Aylar ✓ Materialien, Formen und Farben / Materyaller, Formlar ve Renkler ✓ Häufig verwendete Redewendungen / Alman Dilinde Sık Kullanılan Deyimler 		<p>anlama gibi hususlar üzerinde çalışmalara yapılacaktır.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Diyaloglar bölümünde geçen konular üzerinde cümle kurma ve paragraf oluşturma çalışmaları yapılacaktır. ✓ Telaffuzu zor kelimeler üzerinde çalışmalar yapılacaktır. ✓ Ses kayıtları dinleme, kayıtlar ile ilgili soru cevaplama gibi çalışmalar yapılacaktır. ✓ Eğitim ortamında elde edilen kazanımların günlük hayatta kullanılması noktasında öğrenciler teşvik edileceklerdir.
<p style="text-align: center;">BEŞİNCİ DÖNEM</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ İndirekte Fragen / Dolaylı Sorular ✓ Funktionsverben / İşlevsel Fiiller ✓ Pronomen ‘es’ / ‘es’ Zamiri ✓ Adjektive zu Nomen / Sıfatlardan İsim Yapma ✓ Verben zu Nomen / Fiilden İsim Yapma ✓ Substantive zu Adjektiven / İsimlerden Sıfat Türetme ✓ Partizip I ✓ Partizip II ✓ Präteritum / di’li Geçmiş Zaman ✓ Relativpronomen / İlgili Zamirleri ✓ Temporaladverbien / Zaman Bildiren Zarflar ✓ Plusquamperfekt / Miş’li Geçmiş Zaman 		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sınıf içi münazara, kelime bulma oyunu, masal, fıkra, hikâye anlatma, drama gibi etkinliklerle eğitim ortamı zenginleştirilecektir. ✓ Görsel ve işitsel materyallerden faydalanılacaktır.

<p style="text-align: center;">ALTINCI DÖNEM</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ das Passiv / Edilgen Çatı I ✓ Präteritum / Edilgen Çatı II ✓ Perfekt / Edilgen Çatı III ✓ Plusquamperfekt / Edilgen Çatı IV ✓ Futur I / Edilgen Çatı V ✓ Relativsätze-I / İlgili Cümlecikleri ✓ Indefinitpronomen / Belgisiz Zamirler ✓ Sätze mit zu + Infinitiv / zu + Infinitiv Cümleleri ✓ Konjugationen / Bağlaçlar (“um...zu”, “ohne...zu”, “obwohl”) ✓ Pronominaladverbien / Zamir Zarfları (“daneben, darauf, davor”) ✓ Fragepronomen / Soru Zamirleri (“Woran, Worauf, Wovor”) ✓ Konjunktiv I-II / Dolaylı Anlatım ve Dilek-İstek Kipi ✓ Meinungsäußerungen / Görüş Bildirme İfadeleri 		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Dili bir iletişim aracı olarak kullanmayı öğretirken dört temel beceri olan dinleme, konuşma, okuma ve yazmanın birlikte öğretilmesine dikkat edilecektir. ✓ Gramer odaklı eğitim yerine iletişimsel ve işlevsel dil eğitimi verilme hususu öncelenecektir. ✓ Yapılacak ölçme-değerlendirme etkinliklerinde öğrencilerin zayıf oldukları noktalar tespit edilerek bu eksikliklerin telafisi yönünde çalışmalar yapılacaktır.
<p style="text-align: center;">YEDİNCİ DÖNEM</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Genitiv / İsmi -İn Hali ✓ Futur II / Gelecekte Bitmiş Zaman ✓ Präpositionen mit Genitiv / -İn Halindeki Edatlar ✓ das Diminutiv / Küçültme ✓ -n Deklination / -n Çekimlemesi ✓ Verben mit Präpositionen I / Edatlı Fiiller (Verb + Präposition + Akkusativ) ✓ Verben mit Präpositionen II / Edatlı Fiiller (Verb + Präposition + Dativ) ✓ Adjektive mit Präpositionen / Edatlı Sıfatlar ✓ Substantive mit Präpositionen / Edatlı İsimler ✓ Präposition + wo, wann, wen, wem / Edatlardan Türetilen Sorular ✓ Brauchen+zu / Brauchen + zu Yapısı ✓ Scheinen+zu / Scheinen + zu Yapısı ✓ Pflegen+zu / Pflegen + zu Yapısı 		

SEKİZİNCİ DÖNEM	<ul style="list-style-type: none">✓ Haben+zu, sein+zu / Haben + zu / sein + zu Yapıları✓ Nebenordnende Konjunktionen / Birleştirme Bağlağları✓ Die Deklination und Eigenschaften der Adjektive im Genitiv / Sıfatların -İn Hali Çekimleri ve Özellikleri✓ Temporale Präpositionen / Zaman Bildiren Edatlar✓ Relativsätze-II mit Präpositionen / İlgü Cümlecikleri✓ Relativsätze-III mit “wo”, “wohin”, “woher” / “Wo”, “wohin”, “woher” kullanılan İlgü Cümleleri✓ Relativsätze-IV mit “wer”, “was” / “Wer” ve “Was” Kullanılan İlgü Cümleleri✓ Vermutungen mit Modalverben ausdrücken / Tarz Fiiller ile Tahmin Anlatmak✓ Behauptungen anderer mit Modalverben ausdrücken / Tarz Fiillerle Başkasının İddiasını Anlatmak✓ Konjunktiv I / Dolaylı Anlatım✓ Konjunktiv II mit Gegenwart und Vergangenheit / Dilek-İstek Kipi✓ Modalpartikeln / Kip Zarfları/Belirteçleri✓ Verben, die kein Passiv bilden können - Aktivsatz / Passiv Yapılamayan Fiiller – Etken Cümle		
------------------------	---	--	--

TÜM DÖNEMLER	<ul style="list-style-type: none">❖ DIYALOG/KONUŞMA✓ Grußformeln / Selamlaşma ve Veda✓ Sich selbst und andere vorstellen / Kendini ve Başkalarını Tanıtma✓ Telefonnummer angeben und erhalten / Telefon Numarası Verme/Alma✓ Adresse Angeben Und Erhalten / Adres Verme /Alma✓ Nationalitäten, Länder und Städte / Milliyetler/Ülkeler/Şehirler✓ Schulsachen / Okul Malzemeleri✓ Schule Vorstellen / Okulu Tanıtma✓ Familie / Aile✓ Farben / Renkler✓ Berufe / Meslekler✓ Freizeit und Hobby / Boş Zaman ve Hobiler✓ Kleidung / Kıyafetler✓ Essen/Getränke / Yiyecek/İçecekler✓ Uhrzeiten / Saatler✓ Monate / Aylar✓ Wochentage / Günler✓ Körper und Gesundheit / Vücut ve Sağlık✓ Wetter / Hava Durumu✓ Verkehrsmittel / Ulaşım Araçları✓ Einkaufen / Alışveriş✓ Unterkunft / Konaklama✓ Urlaub und Reisen / Tatil ve Seyahat✓ Traditionen / Gelenekler✓ Technologie / Teknoloji✓ Kommunikation / İletişim✓ Berufe und ihre Satzmuster / Meslek ve Cümle Kalıpları		
---------------------	--	--	--